

Aprendizajes para la vida en el bachillerato, una apreciación de estudiantes del último semestre, en la ciudad de Aguascalientes

LAURA MILÁN ESPINOSA¹

*BOGAR GARCÍA MARTÍNEZ**

*FELIPE DE JESÚS SALVADOR LEAL MEDINA***

RESUMEN

Esta investigación pretende identificar, desde la perspectiva de los estudiantes, la forma en que la escuela contribuye a fomentar aprendizajes para la vida desde lo académico, lo extracurricular y lo social. El enfoque teórico que lo soporta es la educación para la vida, los aprendizajes para la vida, preparar para la vida desde la escuela, los jóvenes como estudiantes y la perspectiva de curso de vida. La metodológica utilizada cualitativa, en el método fenomenológico y se apoya en la técnica de la entrevista y del cuestionario aplicado en voz alta para obtener información de 15 estudiantes de sexto semestre de tres bachilleratos particulares incorporados al Instituto de Educación de Aguascalientes. Los resultados los jóvenes estudiantes son capaces de reconocer y valorar los aprendizajes para la vida que han desarrollado y fortalecido en el bachillerato tales como el respeto a la diversidad y el aprender de forma autónoma, entre otros.

Palabras clave: Aprendizajes para la vida, competencias para la vida, jóvenes estudiantes

ABSTRACT

This research aims to identify, from the student's perspective, how the school helps to promote learning for life from academic viewpoint, extracurricular and social. The theoretical approach that supports it is education for life, learning for life, preparing for life, young people as students and life course perspective. The qualitative methodology used the phenomenological method and relies on interview techniques and applied a questionnaire aloud for information to fifteen students of sixth semester three private high schools incorporated to the Instituto de Educación de Aguascalientes. The results young students are able to recognize and value learning for life that have developed and strengthened in high school such as respect for diversity and learn independently, among others.

Keywords: Learning for life, education for life, young students

¹ **Universidad Autónoma de Aguascalientes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El siglo XXI presenta grandes retos que demandan una educación para la vida que prepare a los jóvenes para lograr un pleno desarrollo de sus capacidades que los ayude a mejorar sus condiciones de vida, a integrarse al mundo del trabajo, a participar como ciudadanos responsables.

Organismos internacionales y nacionales se han manifestado por elevar la calidad de la educación para jóvenes, lo que ha propiciado debates sobre los objetivos de la educación media superior. En nuestro país se ha llegado al acuerdo de que el principal objetivo de la educación es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse y continuar aprendiendo a lo largo de la vida, así como ser ciudadanos activos, participativos y productivos (INEE, 2011).

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) plantea el perfil del egresado de este nivel educativo basado en competencias genéricas, disciplinares y profesionales (SEP, 2008).

Esta investigación parte del reconocimiento del estudiante como un joven que construye sus aprendizajes, al darle sentido a sus experiencias a lo largo de su trayectoria por el bachillerato. Por lo que se pretende conocer desde su perspectiva: ¿cómo valora su experiencia en la escuela?, ¿cuáles aprendizajes para la vida ha desarrollado o fortalecido en el bachillerato?, ¿cómo ha desarrollado o fortalecido aprendizajes para la vida en el bachillerato?, entre otras

Algunos de los objetivos de esta investigación son:

- Explorar la perspectiva de los estudiantes sobre los aprendizajes para la vida desarrollados o fortalecidos en el bachillerato,
- Identificar la forma en que la escuela contribuye a fomentar aprendizajes para la vida.

Saucedo y Guzmán (2013) afirman que en la última década creció y se fortaleció el campo de investigación sobre estudiantes en México, con diversificación temática y profundidad en el análisis. Sin embargo aún hay mucho por investigar en relación a los estudiantes en las escuelas mexicanas. Uno de los temas de interés es el fenómeno de la experiencia del aprendizaje adquirido desde la perspectiva que tienen los jóvenes estudiantes, sobre los aprendizajes significativos desarrollados o fortalecidos durante su estancia en el bachillerato en los distintos ámbitos como el académico, el extraacadémico y el social y conocer si se están desarrollando las competencias genéricas planteadas en el perfil de egreso del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) (SEP, 2008).

La mayoría de los estudios que se han realizado en bachilleratos han sido en instituciones públicas, en la ciudad de México. En virtud de que se ha establecido como obligatoria la EMS y debido a la

gran demanda por este nivel educativo, los bachilleratos particulares cobran una especial importancia, es por ello que esta investigación se realizó con estudiantes de bachilleratos particulares de la ciudad de Aguascalientes.

MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

Se parte del fundamento de la importancia de la educación para la vida como elemento explicativo de los aprendizajes para la vida. En este rubro se tomaron como base las aportaciones de Torroella (2001), Delors (1996) y Flores-Crepeo (2006) quienes plantean, como uno de los grandes retos del siglo XXI, propiciar una educación para la vida enfocada al desarrollo integral de las personas, que brinde la posibilidad de que cada persona sea libre, independiente y solidaria, lo que coincide con los objetivos de la RIEMS. Para lograrlo se requiere aprender una serie de aprendizajes básicos para la vida a través de los cuáles se logren satisfacer las necesidades humanas, desarrollar las potencialidades de cada quien, para vivir una vida más plena y de mejor calidad, desempeñar una función social en el trabajo y en la comunidad.

Se revisaron las aportaciones de Delors (1996), Morin (1999), Torroella (2001), la OMS (2001), UNESCO (2004 y 2005), la Comisión Europea (2004), Farstad (2004), DeSeCo (2005), Flores-Crespo (2006) Moliero, Otero y Nieves (2007), SEP (2008 y 2011), Moreno (2011), Perrenoud (2012) sobre el significado que le dan al concepto de aprendizajes básicos para la vida y sobre cuáles son los aprendizajes necesarios para la vida. Sintetizando las aportaciones de los autores mencionados se plantea la siguiente definición de aprendizajes para la vida como a *las capacidades, conocimientos, habilidades, valores, actitudes que todos los individuos necesitan para lograr su identidad, realización y desarrollo personal y proyectar un futuro mejor, para desarrollar relaciones armónicas, para participar eficazmente en los ámbitos personal, social, profesional y político y enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria y a las situaciones excepcionales, para comprender el mundo e influir en él y transformarlo.*

Se analizaron las propuestas de aprendizajes para la vida de los autores mencionados y se clasificaron en las seis categorías propuestas por la RIEMS, dado que se consideró que es una propuesta muy sólida, así mismo se propone un listado de aprendizajes básicos para la vida sintetizando todas las aportaciones en las seis categorías.

Se analiza la forma en que la escuela puede y debe preparar para la vida en el bachillerato tomando como base las propuestas de Perrenoud (2012), Torroella (2001), Díaz-Barriga (2006), Biggs (2006), Tinto (1975) a partir de los fines de la escuela, la función del sistema escolar, los enfoques de la enseñanza escolar que han prevalecido y los que son pertinentes para desarrollar y fortalecer

aprendizajes para la vida en los estudiantes. Se detallan también los factores que influyen en el aprendizaje, desde el punto de vista del estudiante, del contenido y de los métodos y estrategias de enseñanza que facilitan el logro de aprendizajes para la vida. Se espera que los bachilleratos ofrezcan espacios y oportunidades para que los estudiantes logren aprendizajes significativos tanto en el aula como en las actividades institucionales, es decir en actividades académicas, extracurriculares y sociales.

Se plantean los retos y desafíos a los que se enfrentan los jóvenes en el siglo XXI, se hace referencia a los resultados de los estudios sobre los jóvenes como estudiantes que les han dado voz al reconocerlos como actores importante del sistema educativo, los beneficiarios del mismo, con la finalidad de conocer lo que dicen que aprenden en la escuela (Saucedo y Guzmán (2007), Guerra 2000, 2005, 2008; Guerrero, 2000, 2008; Hernández, 2007; Romo, 2009; Grijalva, 2011; Weiss et al 2008, 2012).

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, en el método fenomenológico y se apoya en la estrategia de entrevista y cuestionario para obtener información. El punto de interés es incorporar la voz de los participantes al explorar los significados que les dan a sus vivencias, experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones sobre el bachillerato en sus propias palabras (Pérez Serrano, 1994, en Sandín, 2003)

Se realizó el estudio con 15 estudiantes de tres bachilleratos particulares, incorporados al IEA, localizados en la Ciudad de Aguascalientes, que ofrecen la modalidad escolarizada. Cada bachillerato ofrece tanto materias como actividades culturales y deportivas adicionales al plan de estudios del IEA, distinguiendo así su oferta educativa. Considerando el número de grupos y de alumnos en sexto semestre, se contó con la participación de un Bachillerato pequeño (A), uno mediano (B) y uno grande (C). Se realizó una selección intencionada y por conveniencia de los estudiantes, buscando contar con categorías relevantes para el estudio: estudiantes con trayectoria continua y discontinua, estudiantes que realizaran actividades adicionales a sus estudios y otros que no, estudiantes con diferentes promedios.

Se obtuvo información por medio de tres entrevistas y un cuestionario semiestructurado aplicado con la estrategia de pensamiento en voz alta.

Para el análisis de la información se siguió el modelo de análisis de la información de Miles y Huberman (1994) y de Erickson (1989) en cuanto a las tareas implicadas en el análisis de datos y generación de afirmaciones.

RESULTADOS

En esta ponencia se da cuenta de la valoración de logro de los aprendizajes para la vida básicos - las competencias genéricas de la RIEMS, que los estudiantes consideran haber alcanzado a lo largo de este nivel escolar y la valoración del apoyo del bachillerato, en las actividades académicas, extracurriculares y sociales que les ofrece.

Dichas valoraciones se aprecian en las siguientes gráficas. Esta gráfica permite visualizar, por un lado los aprendizajes básicos para la vida – competencias genéricas, que más nivel de desarrollo consideran haber logrado los estudiantes: el mantener una actitud de respeto y aprender por iniciativa e interés propio, y por otro lado las diferencias de percepción según el bachillerato de procedencia. Se puede notar que los estudiantes del Bachillerato B valoran más alto el nivel de logro de las competencias genéricas, que los estudiantes del Bachillerato A y C.

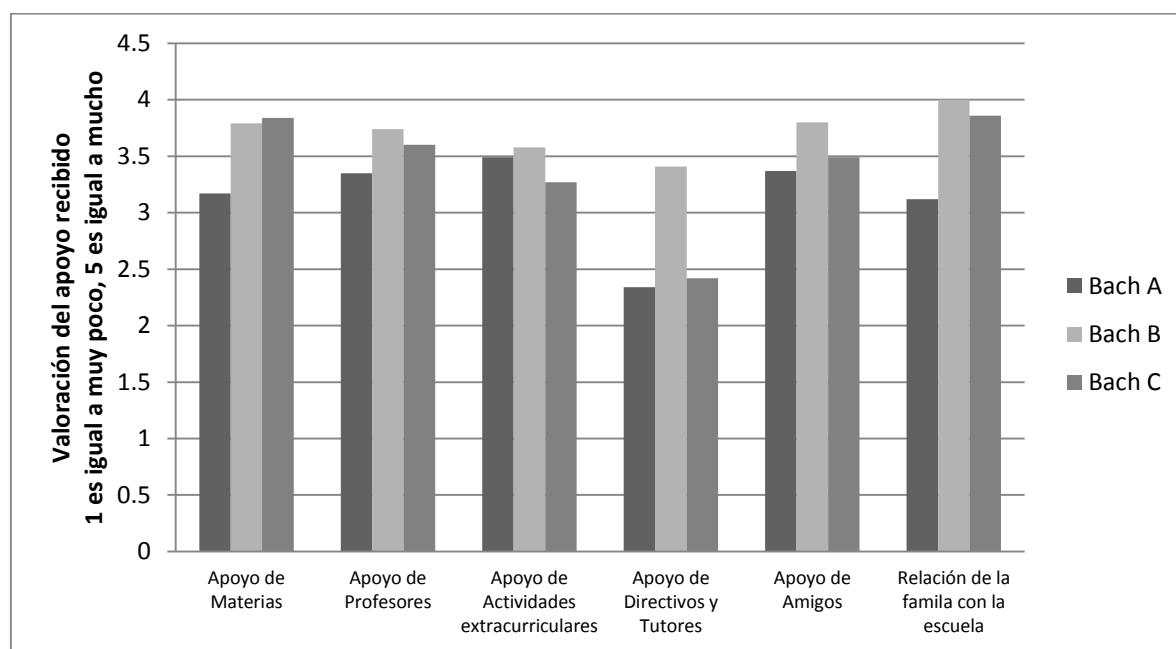
Gráfica 1. Valoración que perciben los estudiantes acerca del nivel de logro de los aprendizajes básicos para la vida en sus bachilleratos de procedencia



Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas al cuestionario aplicado con la estrategia de pensamiento en voz alta.

A los estudiantes se les solicitó que valoraran el nivel de apoyo recibido por parte de actividades académicas formales e informales y sociales que vivieron en el bachillerato para desarrollar o fortalecer los aprendizajes básicos para la vida. En la gráfica 2 se muestra el nivel de valoración que los estudiantes les dieron a estas actividades.

Gráfica 2. Valoración que perciben los estudiantes acerca del nivel de apoyo de las diferentes actividades en su bachillerato de procedencia para el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes para la vida



Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas al cuestionario aplicado con la estrategia de pensamiento en voz alta.

Esta gráfica permite ver que los estudiantes valoran como más alto el apoyo de sus familiares y amigos para el logro de las competencias genéricas, en segundo lugar el apoyo de materias y profesores, en tercer lugar el apoyo de las actividades extraacadémicas y en cuarto lugar el apoyo de directivos y tutores.

Las materias más significativas para los estudiantes, en cuanto a que promovieron en mayor medida el desarrollo o fortalecimiento de los aprendizajes básicos para la vida, son Derecho para todos los estudiantes, pero especialmente para los del Bachillerato A y C, Desarrollo Humano e Historia para los estudiantes del Bachillerato B, Desarrollo de Herramientas Intelectuales para los del A y el C. Se puede decir que estas materias están cumpliendo con brindar aprendizajes disciplinares, que buscan por medio del estudio temático de las disciplinas desarrollar la dimensión educativa de las

mismas en lo relativo a los valores y actitudes que conllevan su aplicación y comprensión del mundo que nos rodea (Perrenoud, 2012), que para la RIEMS equivale a referirse a aprendizajes básicos para la vida o competencias genéricas.

En la siguiente tabla se indican las materias, que estos 15 estudiantes entrevistados consideran que más les apoyaron a desarrollar o fortalecer aprendizajes básicos para la vida.

Tabla 1. Materias que los 15 estudiantes entrevistados consideraron que les ayudaron a desarrollar o fortalecer aprendizajes básicos para la vida

Aprendizajes básicos para la Vida	Materias
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	Ética, Filosofía, Tutorías, Desarrollo Humano, Orientación Profesiográfica, Química, Matemáticas, Historia, Inglés, Taller de Emprendedores, Psicología
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	Orientación Profesiográfica, Literatura, Análisis de Textos, Filosofía Historia, Talleres artísticos,
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	Anatomía, Química, Biología, Cívica y Ética, Educación Física
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	Español, Literatura, Inglés, Computación, Tutoría, Desarrollo Humano
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	Matemáticas, Física, Derecho, Teoría Política, Desarrollo Humano, Español, Lógica, Taller de Emprendedores, Desarrollo de Herramientas Intelectuales, Análisis de Textos,
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Filosofía, Ética, Lógica, Desarrollo Humano, Psicología, Español, Historia, Desarrollo de Herramientas Intelectuales, Derecho, Análisis de Textos, Teoría Política
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	Desarrollo de Herramientas Intelectuales, Filosofía Orientación Profesiográfica, Desarrollo Humano, Orientación Vocacional, Lógica
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	En todas, pero principalmente en Matemáticas, Desarrollo Humano, Taller de Emprendedores, Inglés, Derecho
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	Derecho, Cívica y Ética, Teoría Política, Desarrollo Humano, Tutoría, Historia,
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	En todas, pero principalmente en Tutoría, Derecho, Historia, Matemáticas, Cívica y Ética, Psicología
11. Contribuye al desarrollo sustentable de	Biología, Química, Geografía, Derecho

manera crítica, con acciones responsables.

Fuente: Elaboración propia

Uno de los aspectos que, tanto en las entrevistas como en el cuestionario, se dejó ver que tiene una gran influencia en el logro de aprendizajes para la vida son *los profesores* en cuanto a su forma de dar clases, las actividades que realizan, y en general en cuanto a su forma de ser y la relación que tienen con los estudiantes.

Lo que más valoran es que en las clases les planteen ejemplos, sean dinámicas, con explicaciones claras, con una comunicación abierta en la que puedan preguntar y clarificar sus dudas, que practiquen lo que están aprendiendo, que les enseñen por medio de mapas conceptuales o mentales y que al evaluar sean justos y exigentes, que les marquen sus errores y les den oportunidad de corregirlos. De esta manera aprenden de sus profesores la importancia de la forma de hacer las tareas y proyectos con calidad y entregarlos en tiempo y forma, cuidar la ortografía, a administrar su tiempo, a exponer sus proyectos desarrollando así sus habilidades de comunicación y expresión oral.

Valoran de sus profesores la confianza y apoyo que les ofrecieron tanto en lo académico, pero más en lo personal al compartirles experiencias de vida que les pueden ser de utilidad para forjarse planes de vida, para solucionar sus problemas con compañeros, con amigos, con sus familiares. Los estudiantes entrevistados consideran que fortalecieron, en la relación con sus profesores los valores de respeto, responsabilidad, justicia, trato afectuoso, confianza y amistad.

De sus amigos y compañeros aprendieron a conocerse y valorarse, a expresarse y comunicarse, a analizar y resolver problemas, a tomar decisiones, a enfrentar dificultades, a entender a las personas y saberlas tratar, a identificar en quién confiar, con quién trabajar, distinguieron la amistad del trabajo.

De la relación de sus familias con la escuela aprendieron a valorar el esfuerzo y el apoyo de sus padres para que sigan estudiando y desarrollándose.

CONCLUSIONES

Los jóvenes estudiantes aprenden muchas cosas cotidianamente en las aulas, en los pasillos, en el trato con los maestros, compañeros y amigos, pero no siempre están conscientes de lo aprendido, hasta que es necesario ponerlo en práctica.

Hay materias que por sus contenidos es más fácil que favorezcan ciertas competencias genéricas, mientras que en otras es más complicado vincularlos. Sin embargo sí es posible que en cada materia o disciplina se vinculen los contenidos con algún aspecto de la vida cotidiana presente o futura de

los jóvenes estudiantes. Se requiere que los profesores propicien que los estudiantes estimen el valor o la importancia de cada disciplina fomentando interés en conocerla y en usarla para comprender o explicar fenómenos psicológicos, sociales, políticos, históricos, económicos, físicos, biológicos, ecológicos y/o éticos que ocurren en el mundo; resolver problemas y actuar en situaciones cotidianas y extraordinarias.

REFERENCIAS

Comisión Europea. (2004). *Educación y Formación 2010, Competencias Clave para un Aprendizaje a lo largo de la vida, un marco de referencia europeo*, Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un Tesoro*, México, Ediciones UNESCO.

DESECO. (2005). *The Definition and Selection of Key Competencies, Executive Summary*. OCDE

Flores-Crespo, P. (2006). *Los retos de México en el futuro de la Educación*, México, Consejo de Especialistas para la Educación.

Guerrero, E. (2006). *El punto de retorno: una experiencia de estudiantes del bachillerato universitario*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, abril-junio 2006, XI(29), 483-507.

Guerrero, S. M. E. (2008). *Los estudios de bachillerato: un acercamiento a la perspectiva juvenil*, Tesis CINVESTAV.

Guzmán, G. C. y Saucedo, R. C. (2007). *La voz de los estudiantes, experiencias en torno a la escuela*, Ediciones Pomares, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinares, UNAM, México.

Huberman, A. M. y Miles, M. B. (2000). *Métodos para el manejo y el análisis de datos*, en Denman, C. A., Hano, J. A. (2000). *Por los Rincones: Antología de Métodos Cualitativos en la Investigación Social*, El Colegio de Sonora.

INEE. (2011). *La educación media superior en México - Informe 2010-2011*, México.

Moleiro, P. O, Otero, R. I. y Nieves, A. Z. (2007). *Aprendizaje y Desarrollo Humano*, Revista Iberoamericana de Educación, núm. 44, 3-25, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO.

Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida, ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*, Ed. Grao, Barcelona, España.

Rodríguez, G. G., Gil, F. J. y García, J. E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Ediciones Aljibe, Colección Biblioteca de Educación.

- Sandín, E. M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación, Fundamentos y Tradiciones*, Ed. McGrawHill, Madrid, España.
- Saucedo, R. C y Guzmán, G. C. (2007). *La voz de los estudiantes, experiencias en torno a la escuela*, Ediciones Pomares, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinares, UNAM, México.
- Saucedo, R. C. L., Guzmán, G. C., Sandoval, F. E. y Galaz, F. J. (2013). *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa, Tendencias, aportes y debates 2002-2011*, ANUIES, COMIE, México.
- SEP. (2008). *La Reforma Integral de la Educación Media Superior en México*.
- Torroella, G-M. G. (2001). *Educación para la vida, el gran reto*, Revista Latinoamericana de Psicología, 33(001), 73-84 Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia.
- UNESCO. (2004). *Una educación de calidad para todos los jóvenes. Reflexiones y contribuciones en el marco de la 47ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, Ginebra*
- Weiss, E., Ávalos, J., Grijalva, O., Guerra, Ma. I., Guerrero, Ma. E., Hernández, J. Romo, J. y Tapia, G. (2012). *Jóvenes y Bachillerato*, México, ANUIES.